

**大连海洋大学与新西兰奥塔哥理工学院
合作举办机械设计制造及其自动化本科教育项目
2017-2018 年度自评报告**

**大连海洋大学
2018 年 3 月**

大连海洋大学与新西兰奥塔哥理工学院

合作举办机械设计制造及其自动化本科教育项目

2017-2018 年度自评报告

一、办学基本情况

“大连海洋大学与新西兰奥塔哥理工学院合作举办机械设计制造及其自动化本科教育项目”是经教育部正式批准，由大连海洋大学与新西兰奥塔哥理工学院合作设立的非独立法人的中外合作办学项目（批准编号：MOE21NZ2A20151755N，开设专业代码080202H）。项目于2016年面向辽宁省内正式招生，首届招生计划60人，实际录取49人。2017年面向辽宁、山东、广东、江苏、海南等五个省份招生，招生计划85人，实际录取79人，目前在校生成人数为124人。

项目采取“3+1”培养模式。学生前三年在大连海洋大学就读，达到出国要求的学生，赴新西兰奥塔哥理工学院学习第四年本科课程，完成学业且符合双方学校毕业和学士学位授予标准的，可获得大连海洋大学机械设计制造及其自动化专业本科毕业证书、学士学位证书以及新西兰奥塔哥理工学院颁发的机械工程学士学位证书。不出国学生在大连海洋大学学习第四年本科课程，完成学业且符合大连海洋大学毕业条件与学士学位授予条件的，可获得大连海洋大学机械设计制造及其自动化专业本科毕业证书、学士学位证书。

二、学生培养

(一) 培养目标

项目引进新西兰奥塔哥理工学院的先进教育资源，结合大连海洋大学的学科优势，实施中西融合的教育模式，培养具有国际视野、创新精神和实践能力的应用型机械工程技术人才。

(二) 招生与学籍管理

项目列入国家普通高校本科二批次招生，项目招生工作严谨规范，原始档案完整，每年的招生简章已报学校审批备案，并与审批内容一致。学生入学后的学籍管理纳入学校统一管理，学生同时在新方合作学校注册，并取得奥塔哥理工学院学籍。根据中新合作办学项目特点，依法建立了项目学生修学期间的相关学籍管理规范，见《大连海洋大学中外合作办学项目本科生学分制学籍管理规定》。

(三) 学生管理

学校依据项目特点设立中新合作学院进行归口管理。学院制订了学生教育、学生集体活动、宿舍管理、安全防范、奖学金管理等相关学生管理制度 20 余项，在学生违纪处理、学生评优等方面，严格执行学校相关管理和审批制度，规范流程，实行公示、公开制度，确保各项工作有序开展。

学院重视学生日常思想教育，主要从社会主义核心价值体系教育、安全法制与心理健康教育、网络思想政治教育、社会实践活动等几方面开展思想政治教育工作，开展学生喜闻乐见的活动。坚持理想信念教育常抓不懈；以跨文化交流活动为手段，培养学生的国

际视野；积极开展社会实践活动，引导学生关注社会，增强社会责任意识和服务意识。

学院党政领导经常性深入课堂和学生宿舍，寒暑假开展家访，带领开展学习和社会实践活动，针对性做好学生思想工作。

三、师资建设

（一）中方师资配备方面，调动了全校的优质资源

承担项目教学任务的中方教师，均从我校教学经验丰富、教学工作认真负责、教育教学效果良好的教师中进行选聘。2017-2018 学年项目聘任教师共 49 名（除体育课教师），其中新方选派教师 7 名，中方教师 38 名（包括助课教师），语言类外教 4 人。中方教师中，有教授 2 人，副教授 14 人，讲师 22 人；博士 21 人，硕士 17 人。

（二）外方授课课程方面，全程配备助课教师

引进的专业课程由具有丰富教学经验的新方教师承担，2017-2018 学年新方选派教师共 7 名。学院对新方授课课程全部配备中方助课教师，助课教师在新方教师授课期间全程参与听课，共同组织学生辅导答疑，课余时间共同进行经验交流和学术研讨。

（三）制定师资培训计划，保证项目可持续发展

在大力引进国外优质师资的同时，学校制订了全面、长期的项目师资培训计划。2017 年，合作项目按计划启动第一批 3 名教师赴新西兰培训。培训教师在新西兰奥塔哥理工学院担任助教，全面参与了教学工作，并积极整理学习材料。从回国后的教师座谈会、经

验分享讲座和研修材料反馈，培训教师学有所成，在学术、科研、教学和生活方面均收获很大。目前，第二批4名赴新教师已经到达奥塔哥理工学院，开始了他们的研修培训。学院也在师资培训内容、研修具体的任务和要求、选拔程序和待遇条件等方面形成了一定的经验积累和制度建设，为合作办学项目双语师资的梯队化、国际化发展提供了有力保障，为项目对学校的教学改革产生辐射带动作用提供了支持，切实提高学校中外合作办学的实力和国际化水平。

四、课程设置与教学组织

(一) 课程设置

1. 培养方案

项目人才培养方案由我校和新方合作学校共同制定，充分体现了项目培养目标的要求，在课程设置上，积极引进新方优质教学资源，并严格按照教学计划组织教学。培养方案、课程设置、学制年限等的制定符合国家的有关规定，满足合作双方院校的标准和学术要求。随着项目开展，每年双方都会就培养计划进行研讨，根据实际情况进行再协商与再调整。

2. 教学大纲及教材

学校根据中外合作办学项目的人才培养目标，在完善了课程标准的基础上，组织任课教师科学调整教学内容，加强过程性考核改革，规范编写课程教学大纲。在教材的选用上，按照培养计划的要求和学校相关教材选用制度，科学选用国内外公认的高水平双语教材，并积极引进外方优质适用教材。

3. 教室与硬件设施保障

学校为中新合作办学项目提供了完备的教学设施，除图书馆、计算机及网络、实习基地等公用设施外，还专门对学生的宿舍条件进行改造和完善。

此外，为了满足新方授课方式的需求，学校还在原有两间固定专用教室基础上，升级改造了8间多媒体教室，方便小班授课，方便开展翻转课堂，教室内配备活动式桌椅，与国际化授课形式接轨，有利于教师开展教学改革和翻转课堂的实现。全部教室更新了多媒体设备，为项目学生提供优质、高效、先进、现代化的学习条件。

(二) 教学组织

外方授课课程、引进课程和英语语言课程采用小班式、启发式教学方式，增强教学效果。其它课程根据课程性质及教学需求确定班型，采取中新教师分工合作，使用多媒体教学、案例教学等手段提高课堂教学质量。外籍教师主讲课程均配备中方教师听课辅助并指导。

(三) 教学管理

1. 日常教学管理

项目日常教学运行主要由学院自主管理，包括教学计划和教学任务管理、排课及调停课管理、选课管理、考试管理、成绩管理，均有专职教学管理人员负责，管理规范、运行有序。

2. 教学文件及教学档案

项目教学文件及教学档案齐备，严格按照双方学校规定培养要求及中外合作办学条例规定制定培养方案，编写教学计划、教学日历、课程教学大纲，建立教学档案和课程档案；及时修订完善项目

教学相关管理制度文件；学生学籍材料、成绩登记单、课程考核的原始材料齐备。

五、项目管理

(一) 管理机构健全

1. 加强领导，成立校级管理委员会

根据教育部关于加强中外合作办学监管的有关要求，学校成立了以校长姚杰为主任的“大连海洋大学中外合作办学项目联合管理委员会”，加强对项目的领导和监督，对合作办学进展中的重大问题进行决策，保证项目健康发展。

2. 归口管理，成立独立学院

在项目获批后，学校成立了“中新合作学院”，形成了项目相关事务由学院负责牵头协调，学校其他相关单位与部门配合的管理机制。学院目前设置有院办公室、教学办公室、团委、项目办公室和外籍教师教研室；选派了英语水平高、协调能力强、教学与管理经验丰富的人员负责中外合作办学项目的教学组织与学生管理，配备了党政负责人、副院长、院长助理、教学秘书、学生主管、办公室负责人等。

3. 密切合作，设立校际项目办公室

为保证及时妥善处理项目运转过程中出现的涉及双方的问题，新西兰奥塔哥理工学院在我校设立了“北方项目办公室”，办公室设主任1名，项目主任1名，助理1名，参与日常项目管理。

(二) 管理制度完善

项目管理及日常教学管理，按照学校有关管理制度执行，针对中新合作办学特点，制定了较为完备的专项规章制度，《大连海洋

《大连海洋大学中外合作办学项目本科生学分制学籍管理规定》、《大连海洋大学中外合作办学项目本科生选课管理办法》、《大连海洋大学中外合作办学项目本科生课程重修教学管理办法》、《大连海洋大学中外合作办学项目本科生免听与免修实施细则》、《大连海洋大学中外合作办学项目本科生课程考核及成绩管理办法》、《大连海洋大学中外合作办学项目师资访学培训管理办法》，不断提高项目教学运行工作的科学化规范化制度化水平。

(三) 运行规范有序

在师资队伍建设方面，学校每年投入专项经费加大教师和管理人员的培训力度，提升教学和管理水平；

在质量监控方面，通过采取学生评教、督导组听课、同行听课、过程评价、期初期中期末教学检查和师生座谈会等措施实施全过程质量监控；

在信息沟通方面，利用学校网络中新合作学院专栏和学院微信平台，向社会公布办学性质、招生模式、培养方案、收费标准等，保证信息公开透明；

在项目实施方面，严格按照上级主管部门要求，及时汇报和提交相关的信息材料，确保项目实施严谨规范。

(四) 党建工作开展情况

项目归口学院--中新合作学院在 2016 年成立的同时，设立了学院党总支，党总支下设中新合作学院教工党支部，目前教工支部共 7 名党员。根据《中外合作办学条例》的要求，中新合作学院党总支领导班子把做好党建工作作为首要的政治任务，以促进学院中心工作为目标，坚持党建工作与中心工作同谋划、同部署、同落实、

同考核，严格落实党建工作责任制，保障合作办学政治方向的引领和立德树人根本任务的完成。

在师生思想政治教育方面，积极推进“两学一做”学习教育常态化工作，深入学习宣传贯彻党的十九大精神，不断增强党员“四个意识”，坚定“四个自信”。

在党支部规范化建设方面，加强党员的教育管理，推动落实“三会一课”制度，规范党组织政治生活，确保党的建设在基层落地生根。

在创新活动载体方面，通过开展系列主题党日活动，扎实推进“校园先锋工程”，广泛开展“一访二联三谈”、“亮身份，树形象”活动，增强党员意识，发挥党员作用。

在意识形态工作方面，注重把握正确的舆论导向，坚守好课堂阵地、文化阵地、网络阵地，密切关注外籍师生的言论，加强网络舆情管控，防止国外不良思潮的渗透。

在纪律建设方面，层层落实党风廉政建设责任，贯彻执行民主集中制，认真排查廉政风险，对办公用房、经费管理开展自查，紧盯重要时间节点，加强廉政宣传教育。

六、教学质量监控

中外合作办学项目教学管理纳入学校教学质量监控体系，严格执行学校的校院两级领导听课制度、教学督导组、学生信息员、学生评教等制度。学院每学期定期开展学期初、期中、期末教学检查，组织听课评课活动，组织师生座谈会，全面了解和掌握教学过程质量，分析问题症结，并及时召开教师碰头会，对教学过程进行调节，形成闭环的质量监管体系，确保教学质量的稳定和提高。

在两校合作办学协议中明确规定：对项目学生的学术要求标准、新方教师来校授课的课程教学内容与考核要求与新方合作学校在其本国内的标准和要求一致。对于新方开设课程质量的监督，学校目前尚未形成有效的评价体系和指标，主要通过学生座谈会和助课老师反馈，召开教学研讨会进行沟通和交流。

中新合作学院已经起草了学院教学改革项目推进方案，划拨专项资金，引导任课教师对课程教学进行改革，对已经做出的改革调整进行固化和总结，以达到以项目推广教学改革经验的目的，建立保证教育质量持续改进的反馈机制和激励机制。

七、社会评价

项目招生以来，在社会上赢得了广泛的赞誉。2017年项目扩大招生为85人。从项目开办至今，在项目招生阶段，通过到招生省份开展招生宣传，利用学校网站、微信平台等，就项目培养目标、培养方案、合作模式、收费标准、获得文凭等实事求是地进行了公开宣传。学生入学后，学院一方面严格落实项目教学计划，另一方面，通过组织家长见面会、召开师生座谈会、电话家访、走访学生家庭等措施，做好家校沟通工作，及时地了解社会关注反馈情况，使项目学生及家长深切体会到我校对合作办学工作的重视与投入，获得广泛好评。

八、办学特色

（一）引进优质外部资源，促进本科人才培养模式改革

项目以引进新方课程、共同开发课程带动中方开设课程，从课程体系、教学理念、教学资源、教学方法等方面，引进、消化、融

和新方先进经验，形成自身特色；通过教师互派等形式，开展师资交流，使得双方教师互相了解，互相学习，在教学、管理过程中提高综合素养、国际视野和教学水平；培养的学生将以高水平的英语沟通能力和扎实的专业技术基础，成为符合地方社会经济发展的特色专业人才，将为辽宁老工业基地新一轮振兴发展做出积极的贡献。

（二）依托优势学科，打造本科教育合作办学精品

本项目合作方新西兰奥塔哥理工学院建校历史悠久，其工程类专业办学水平在新西兰的排名中位居前列。学校拥有新西兰最好的机械工程教师团队和最先进的机械工程专业实验室，学生学习内容紧跟世界最先进的机械工程专业发展方向，为我校国际化高素质应用型人才提供有力保障。

（三）项目学生就业优势

1. 海外就业优势

工程专业人才是新西兰目前的紧缺人才，可为学生提供良好的就业机会。就读本项目并成功获得新西兰学士学位的学生，将直接成为新西兰职业工程师联盟的学生会员，拥有一至两年的工作经验后可成为正式会员，认证资质全球通用，培养规格符合悉尼协定要求。

2. 国内就业优势

就读本项目的学生，凭借双语工程专业的学习经历，可以在国内外涉外机械制造、机床、造船、机车等相关行业从事管理和技术等工作。

（四）注重办学效果，提升我校国际化办学水平

我校近年来大力推进开放办学战略，开发利用国际教育市场和

教育资源，借鉴世界一流大学办学理念和管理模式。本项目是我校开放办学和国际化教育的重要实践，提升了教师对大学教育的认识和理解，推动了两校在人才培养方面的合作。

